**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Мокшино Конаковского района Тверской области**

Согласовано
Методический совет школы
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Председатель МСШ
_____В.Ю. Смольянинова

Утверждаю
Приказ №207-ОД от 30.08.2021г.
Директор МБОУ СОШ д. Мокшино
_____О. В. Архипова

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английская гостиная»

## Базовый уровень

## Возраст: 14-16 лет

Составил: педагог дополнительного образования Удалова Т.А.

2021-2022 учебный год

## Общее содержание курса

Программа предназначена для учащихся основной школы и расширяет рамки учебной программы по иностранному языку, обеспечивая возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять результаты своей проектной деятельности, свой город, страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

## Планируемые результаты освоения курса

**Предметные результаты предполагают:**

• совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лекси-ческих, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;

• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурно-го общения в современном поликультурном мире;

• владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого язы-ка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специ-фике;

• умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

• достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изуча-емого иностранного языка, так и с представителями других стран, использую-щими данный язык как средство общения;

• сформированное умение использовать иностранный язык как средство для полу-чения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразо-вательных целях.

В процессе изучения данного курса продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

**Метапредметные результаты предполагают:**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само-оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

• формирование проектных умений.

**Личностные результаты предполагают:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтниче-ской коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициатив-ность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содей-ствовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отно-шение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, де-мократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной ра-боты и публичной демонстрации ее результатов).

## Содержание курса

**Формы и методы работы**

Тренинг - ответы на вопросы;
Творческая работа (составление сценариев сказок и рассказов, праздников, презентаций, оформление поздравлений, писем, анкет);
Ролевые, сюжетные и деловые игры.

Курс рассчитан на 3 часа в неделю (102 часа в год), задания по темам могут быть адаптированы под группы разного уровня. Для работы используются пособия Jill Haldfield “Intermediate communication games”, Jannifer Gascoigne “60 activities and games for pairs”, УМК “English file” и “Outcomes”, «Reading for real word».

| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| 1 | Описание привычек и внешности | 15 |
| 2 | Наш жизненный стиль | 15 |
| 3 | Сравниваем. Преимущества и недостатки | 12 |
| 4 | Современная английская литература | 25 |
| 5 | Истории из жизни | 15 |
| 6 | Интервью | 10 |
| 7 | Современное музыкальное творчество | 20 |
| | | 102 |

## Календарно-тематическое планирование к рабочей программе кружка «Английская гостиная»

| №п\п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения План | Дата проведения Факт |
|---|---|---|---|---|
| | **Описание привычек и внешности** | **15** | | |
| 1-2 | Игра в парах. Описание привычек | 2 | | |
| 3-4 | Коммуникативная игра «Описание характера» | 2 | | |
| 5-6 | Проект «Портрет типичного ученика» | 2 | | |
| 7 | Описываем и рисуем. Коммуникативная игра | 1 | | |
| 8 | Характеры и стиль жизни знаменитых людей современности | 1 | | |
| 9 | Интервью с Илоном Маском | 1 | | |
| 10-13 | Проект «Привычки успешных людей» | 3 | | |
| 14 | Коммуникативная игра «Мои привычки» | 1 | | |
| 15 | Описываем героев книг и фильмов | 1 | | |
| | **Наш жизненный стиль** | **15** | | |
| 16 | Диалог «В магазине» | 1 | | |
| 17 | Диалог «В кафе» | 1 | | |
| 18-19 | Диалог «В больнице» | 2 | | |
| 20 | Диалог «В информационном центре» | 1 | | |
| 21 | Хобби и развлечения | 1 | | |
| 22-23 | Мини-проект «Популярные хобби наших учеников» | 2 | | |
| 24 | Гороскопы. Прохождение тестирований | 1 | | |
| 25-26 | Цитаты. Разбор и выражение своего мнения | 2 | | |
| 27 | Наши цели. Мечты и возможности. Коммуникативная игра | 1 | | |
| 28-29 | Статистика. Описание и разбор статистической информации. | 3 | | |
| | **Сравниваем. Преимущества и недостатки** | **12** | | |
| 30-31 | За и против. Коммуникативная игра | 2 | | |
| 32 | Сравниваем и выбираем себе автомобиль | 1 | | |
| 33 | Сравниваем и выбираем себе телефон и компьютер | 1 | | |
| 34 | Проходим тестирование и определяем сферу деятельности | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35 | Условности. Что было бы, если…. | 1 | | |
| 36 | Сравниваем и ищем различия | 1 | | |
| 37 | Описание 2 фото | 1 | | |
| 38-40 | Высшее образование: за и против | 2 | | |
| 41-42 | Находим фото для проекта. Сравниваем и ищем различия | 2 | | |
| | **Современная английская литература** | **25** | | |
| 43 | Голодные игры. Знакомство с произведение | 1 | | |
| 44 | Портреты главных героев | 1 | | |
| 45 | Борьба за свободу – за и против | 1 | | |
| 46 | Просмотр и обсуждение ярких эпизодов | 1 | | |
| 47 | Жизненный уклад книги: возможен ли он в будущем? | 1 | | |
| 48 | Обсуждение и выражение мнение о произведении | 1 | | |
| 49-51 | Гарри Поттер. Современная классика. Работа с книгами | 3 | | |
| 52 | Заклинания: лингвистический смысл | 1 | | |
| 53-54 | Портреты главных героев | 2 | | |
| 55 | Борьба добра и зла в произведении | 1 | | |
| 56 | Цитаты и мудрые мысли профессора Дамболдора | 1 | | |
| 57 | Школьная жизнь героев | 1 | | |
| 58-59 | Тема дружбы в произведении | 2 | | |
| 60-61 | Озвучка эпизодов. Выражение мнения о произведении | 2 | | |
| 62-63 | Творчество Рея Брэдбери | 2 | | |
| 64-67 | Творчество детских писателей | 4 | | |
| | **Истории из жизни** | **15** | | |
| 68 | Коммуникативная игра. Рассказ о недавних событиях | 1 | | |
| 69 | Коммуникативная игра. Рассказ о прошлых событиях | 1 | | |
| 70 | Истории про снежного человека | 1 | | |
| 71 | История геймера «Не могу остановиться» | 1 | | |
| 72 | Истории шоплифтера | 1 | | |
| 73 | Дружба между мужчинами | 1 | | |
| 74 | Дружба между женщинами | 1 | | |
| 75 | Истории про школьную жизнь | 1 | | |
| 76-77 | Пересказы историй | 2 | | |
| 78 | Истории студентов | 1 | | |
| 79-82 | Чтение английских журналов | 4 | | |
| | **Современное музыкальное творчество** | **20** | | |
| 83 | Составляем опрос | 1 | | |
| 84-85 | Мини-проект «Музыкальные | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предпочтения» | | | |
| 86-90 | Биографии любимых исполнителей. Конкурс мини-презентаций | 5 | | |
| 91-92 | Разбор песен группы Imagine dragons | 2 | | |
| 93 | Разбор песен группы 21 Pilots | 2 | | |
| 94 | Разбор песни «Rich» | 1 | | |
| 95 | Разбор песни «Pamparam» «3,2,1» | 1 | | |
| 96 | Разбор песни «Zombi» | 1 | | |
| 97-98 | Разбор песен исполнителя Ed Sheeran | 2 | | |
| 99-100 | Разбор песен исполнителя Eminem | 1 | | |
| 100 | Разбор песни «Flashback» “Family portrait” | 1 | | |
| 101 | Разбор песни «Roots» | 1 | | |
| 102 | Мой прогресс и мои достижения. Самоанализ | 1 | | |
| | | **102** | | |